

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 7  
от « 14 » 05 2012 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Школа № 54»  
№ 35/3 от 14.05 2012 года  
Директор МБОУ «Школа № 54»  
С.И. Бабкова



### Положение о логопедической службе школы

Логопедическая служба школы оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами логопедической службы являются:

- коррекция нарушений;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

В группы зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения речи -фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Зачисление в группы осуществляется с 1 по 15 сентября. Предельная наполняемость не более 25 человек на 1 ставку учителя-логопеда. На каждого обучающегося в группах ФФН И н/в ОНР заводится речевая карта. (Приложение № 2)

Выпуск обучающихся из логопедических групп производится в течение всего учебного года. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе.

Основной формой являются групповые занятия.

Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

Занятия с обучающимися проводятся с учетом режима общеобразовательного учреждения.

Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися ОНР, нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР, не менее 3 раз в неделю;
- с обучающимися имеющими ФФН; нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН или фонетическим недоразвитием речи, не менее 2-3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее 1-2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с обучающимися, имеющими ОНР, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Продолжительность группового занятия составляет 45 минут.

Темы групповых и индивидуальных занятий и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Ответственность за обязательное посещение детей занятий несут учитель-логопед, классный руководитель образовательного учреждения.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям школы и родителям и дает рекомендации по преодолению речевых нарушений.

Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.

Учитель-логопед

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ ;
- поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, логопедами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю образовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

## Речевая карта

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
  - грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
  - произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение звуков; различие оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры); темп и выразительность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания:
  - предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации усугубляющие его проявление (ответы у доски);
  - сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); особенности общего и речевого поведения (организованность, замкнутость, импульсивность);
  - адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя-логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

**Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи**

<b>Группы обучающихся</b>	<b>Предельная наполняемость человек (Общеобразовательное учреждение, расположенное в городе)</b>
С общим недоразвитием речи (ОНР)	До 4 человек
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	До 5 человек
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонетическим недоразвитием речи (ФН)	До 6 человек
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	До 4 человек
С недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи	До 5 человек
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонетическим (фонематическим) недоразвитием речи	До 6 человек
Заикающиеся	До 4 человек
С недостатками произношения отдельных звуков	До 7 человек

Примечание: минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.